

**Beleidsnotitie dyslexie 2024-2028**

**Inleiding**

Dit beleidsdocument geeft een praktische beschrijving van de werkwijze die binnen RSG ‘t Rijks gehanteerd wordt indien er sprake is van vastgestelde dyslexie. Deze uitwerking is voor leerlingen, ouders en medewerkers. De werkwijze van RSG ’t Rijks is gebaseerd op adviezen die gegeven zijn door Stichting Dyslexie Nederland (SDN) en de handreiking ‘Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs’ (2023). In individuele situaties kan onderbouwd afgeweken worden van de in dit document beschreven richtlijnen. Het besluit om af te wijken van het protocol wordt genomen door de directie.

**Wat is dyslexie?**

*Definitie*

Dyslexie is een leerstoornis die kan voorkomen op alle intelligentieniveaus en die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen in de automatisering van de woordidentificatie (het aanleren en het accuraat en/vlot toepassen van lezen) en/of schriftbeeldvorming (spellen op woordniveau).

De definitie heeft uitsluitend betrekking op de stoornis zoals die zich manifesteert op vaardigheidsniveau. Het probleem moet objectief waarneembaar zijn in spellen en/of lezen. Voor het voortgezet onderwijs betreft dit niet alleen lezen en spellen in het Nederlands, maar bij alle vakken waarbij gelezen moet worden en spelling een onderdeel van de lesstof is. Dyslexie betekent letterlijk: niet goed kunnen lezen.

Problemen die dyslectische leerlingen in de schoolsituatie kunnen tegenkomen, zijn:

* lees- en/of spellingfouten
* tijdproblemen bij lezen en/of spelling
* taalprobleem t.a.v. fonologie, syntaxis en semantiek (spreken en schrijven in korte zinnen; niet op woorden kunnen komen)
* moeite met auditieve informatieverwerking en automatiseren: opnamecapaciteit, korte termijngeheugen (veel moeite met onthouden van losse feiten, zoals woordjes, rijtjes, jaartallen, topografienamen)
* moeite met twee activiteiten tegelijk uitvoeren (lezen-denken, luisteren-lezen, luisteren-schrijven)
* specifieke problemen bij de moderne vreemde talen: moeite met horen van verschillen tussen klanken en het koppelen aan de juiste schrijfwijze
* moeilijk leesbaar handschrift

*Wanneer heeft een leerling dyslexie?*

Meestal wordt dyslexie al tijdens de basisschoolperiode vastgesteld door een erkend deskundige en is de leerling al in bezit van een erkende dyslexieverklaring op het moment van aanmelding. Toch kan het voorkomen dat pas op het voortgezet onderwijs dyslexie wordt vermoed door de docent, ouders of de leerling zelf. Op de basisschool is een leerling soms in staat zijn lees/spellingproblemen zo te compenseren dat deze problematiek bij de leerling niet genoeg opvalt voor een dyslexieonderzoek. In het voortgezet onderwijs krijgt de leerling vaak te maken met meer zaakvakken en talen en wordt een redelijk verwerkingstempo verwacht. Zo kan het voorkomen dat de problematiek pas in het voortgezet onderwijs echt een belemmering wordt.

Leerlingen hebben officieel dyslexie wanneer dat door onderzoek is gebleken. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door een erkend orthopedagoog of psycholoog, gekwalificeerd voor het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek met specialistische kennis op het gebied van leerstoornissen. In de rapportage van het onderzoek behoren adviezen te staan met betrekking tot het onderwijs aan deze leerling. Naast een onderzoeksverslag, krijgt een leerling een dyslexieverklaring met onbepaalde geldigheidsduur.

Indien de dyslexieverklaring tijdens de onderwijsperiode op ’t Rijks wordt afgegeven en wordt gedeeld met school, zal de RT-er in gesprek gaan met de ouders en de leerling om de faciliteiten kenbaar te maken. Bij instroom in de brugklas krijgen de leerlingen in groepsverband in enkele bijeenkomsten uitleg en ontvangen ouders de powerpoint.

**Signalering lees- en spellingproblemen op RSG ‘t Rijks**

*Onafhankelijke voortgangstoetsen*

Vanaf de brugklas worden er in de onderbouw onafhankelijke voortgangstoetsen gemaakt. De resultaten van deze toetsen geven een beeld van de leerling op het gebied van o.a. leesvaardigheid. Ook wordt er gekeken naar de resultaten bij de talen en zaakvakken. Wanneer er weinig tot geen vorderingen tot stand komen ondanks extra ondersteuning, de leerling zich voldoende inzet, de docenten in de les zaken signaleren die kunnen duiden op een lees- of spellingprobleem en de verwachting is dat de leerling niet wordt overvraagd op het niveau waarop het onderwijs wordt aangeboden kan er door de mentor een zorgaanvraag worden ingediend bij de zorgcoördinator.

*Screening*

De docenten op ’t Rijks hebben kennis van dyslexie en kunnen een vermoeden van dyslexie delen met de mentor.

Na een zorgaanvraag kan er, voorafgaand aan een extern onderzoek, op RSG ‘t Rijks als tussenstap een screening worden afgenomen, waarbij bij voldoende signalen de bevestiging kan worden gegeven om extern onderzoek te laten plaatsvinden. De kosten van het externe onderzoek zijn voor rekening van de ouder(s)/ verzorger(s). Het Rijks geeft 100 Euro tegemoetkoming voor deze kosten.

**RT afdeling**

Op ’t Rijks zijn een aantal gekwalificeerde Remedial Teachers werkzaam. Bij een screening verzamelt de afdeling RT informatie vanuit de basisschool, de ouders, de leerling en verschillende docenten. De RT-er kan uitspreken dat er een groot vermoeden is van de aanwezigheid van dyslexie, maar heeft geen psychodiagnostische bevoegdheid.

**Wetgeving Passend Onderwijs**

Een dyslectische leerling heeft ondersteuning nodig daar waar de gevolgen van dyslexie hem belemmeren: bij het volgen van lessen, tijdens proefwerken en examens en bij het maken van huiswerk. Dit vraagt om een geïntegreerde aanpak. Dat betekent dat docenten zo veel mogelijk binnen de lessen leerlingen begeleiden; dat er een goede afstemming is tussen docenten, ondersteuningscoördinatoren en schoolleiding en tussen leerling, ouders/verzorgers en school (Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs, 2023).

Hulp en ondersteuning zijn noodzakelijk, want een leerling met een stoornis moet de kans krijgen het onderwijs te doorlopen op een manier die zoveel als mogelijk binnen de mogelijkheden van het regulier onderwijs aangepast is aan diens mogelijkheden.

**Ondersteuning/faciliteiten op school (zie bijlage 1)**

*Tijdelijke faciliteiten tijdens onderzoekstraject*

Sinds januari 2024 is het besluit genomen om leerlingen waarvoor een datum vastligt van een extern onderzoekstraject gericht op dyslexie tijdelijk de faciliteiten te bieden. Dit geldt ook voor het eindexamenjaar. Het is hierbij noodzakelijk om te vermelden dat er tijdig voor de start van de eindexamens een verklaring aanwezig moet zijn.

*Kortdurende remediale ondersteuning*

Voor de leerlingen met dyslexie is geen specifieke, langdurige lees/spelling ondersteuning mogelijk op school. Indien Remedial Teaching noodzakelijk blijkt, is het mogelijk om dit, onder bepaalde voorwaarden, kortdurend (6-8 keer) op school aan te bieden. Indien langdurige, intensieve begeleiding noodzakelijk blijkt, wordt geadviseerd externe ondersteuning te zoeken. Dyslexie kan namelijk niet verholpen worden.

*Dyslexiecoach*
De dyslexiecoach (Dl-coach) is het aanspreekpunt voor de leerling met dyslexie. De leerling krijgt een coach bij de start in de brugklas of bij de vaststelling van dyslexie. Het daaropvolgende schooljaar wordt op basis van behoefte het coachtraject wel of niet voortgezet. De Dl-coach spreekt vakdocenten aan bij onduidelijkheden over de dyslexie. Ook beantwoordt hij de vragen van de leerlingen in samenwerking met het RT-team. De Dl-coach biedt geen inhoudelijke vakondersteuning. Iedere rapportperiode heeft de leerling een gesprek met de Dl-coach. Dit is op initiatief van de coach. Het staat de leerling vrij te allen tijde zelf contact op te nemen met vragen, bv per mail, via SOM of via Teams. De Dl-coach leert de leerling op te komen voor zijn belangen betreffende de dyslexie en is een docent die lesgeeft aan de leerling. Voor overige schoolse zaken blijft de mentor het aanspreekpunt.

*Tijdverlenging of vermindering van opgaven*

Een leerling met dyslexie heeft recht op tijdverlenging of vermindering van toetsvragen.

Bij zogeheten toetsen tijdens de les is er vermindering van vragen bij toetsen. De vragen die de leerling met dyslexie mag overslaan, worden aangeduid als D-vragen.

De leerling is vrij om alle opgaven te maken, in dat geval worden de vragen nagekeken en vervalt de aangepaste normering. De leerling schrijft D bovenaan het antwoordblad.

Bij een toets van 50 minuten in de toetsweek geldt dat een leerling een kwartier langer mag doorwerken. Er zijn dan geen aparte D-vragen.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen tijdens toetsen in de toetsband 15 minuten tijdverlenging per toets van 50minuten. Bij een SE (schoolexamen) of het CSE (centraal schriftelijk examen) krijgt de leerling bij toetsen van 2 uur of langer een half uur tijdverlenging.

*Spelfouten*

De vakgroep Nederlands beoordeelt spelfouten alleen in het onderdeel werkwoordspelling. In de bovenbouw wordt er rekening gehouden met de spelfouten conform de exameneisen.

Bij overige vakken worden de spelfouten niet meegerekend. Dit geldt voor alle schriftelijke opdrachten en toetsen. Binnen de vakgroepen wordt één docent aangewezen die bij onduidelijkheden beslist.

*Luistertoetsen*

Bij luistertoetsen Engels, Frans en Duits worden langere pauzes ingelast of wordt gewerkt met een speciale versie. Als er een aparte luistertoetsbijeenkomst is voor leerlingen met dyslexie, zijn de leerlingen verplicht hieraan deel te nemen.

*Lettertype*

Alle toetsen worden aangeboden in het lettertype en de lettergrootte die voorgeschreven zijn door het ministerie (Arial puntgrootte 12).

*Digitaal hulpmiddel*

Sinds 2021 heeft het Rijks na gedegen onderzoek gekozen voor het digitale hulpmiddel Alinea. Uitgebreide informatie over Alinea is te vinden op [Alinea Online - Compenserende software voor online werken - Lexima](https://lexima.nl/programma/alinea-online/)

Inzet van Alinea is tweeledig:

* + Voor alle leerlingen met dyslexie: gebruik in de les op het eigen Chromebook en thuis ter ondersteuning bij het lezen/leren.

Elke leerling met dyslexie krijgt vanuit school kosteloze toegang tot een account. Brugklasleerlingen met dyslexie krijgen in een groepsbijeenkomst uitleg over de werkwijze van Alinea. Daarnaast kunnen zij een mail sturen naar de RT waarop er iemand van de RT beschikbaar is om vragen over Alinea te beantwoorden.

* + Voor enkele leerlingen met dyslexie na toestemming van de zorgcoördinator: Op het moment dat een leerling vastloopt in het schoolse functioneren als gevolg van de dyslexie, kan de mentor een aanvraag indienen bij de zorgcoördinator voor inzet van Alinea bij toetsen van (enkele) vakken, met een onderbouwing van de docent. De criteria waaraan deze aanvragen getoetst worden zijn de volgende:
* Er is sprake van een ernstige mate van dyslexie
* Alle basishulpmiddelen/faciliteiten zijn onvoldoende toereikend en bieden onvoldoende resultaat
* De leerling wordt belemmerd in het schoolse functioneren, behaalt niet het verwachte niveau
* De leerling toont voldoende inzet

*Aangepast begeleidingsplan*

In het derde leerjaar komt het in incidentele gevallen voor dat een leerling een diepe onvoldoende staat voor Frans en/of Duits, terwijl er gezien wordt dat de leerling zich optimaal inzet en andere vakken veel beter gaan. Dit vormt uiteraard een bedreiging voor het overgaan naar het vierde leerjaar. In dergelijke gevallen kan de mentor na periode 1 van het schooljaar een zorgaanvraag indienen, die wordt doorgezet naar de RT. De afdeling RT gaat na of het mogelijk is een aangepast begeleidingsplan (ABP) te maken voor de leerling. Hierbij wordt gekeken naar onderdelen van het vak die de leerling positief kan doorlopen, waardoor een evenwichtigere studiebelasting en resultatenbeeld ontstaat. Voorwaarde is dat dit vak in de bovenbouw niet gekozen wordt in het vakkenpakket en dat de leerling zich zichtbaar inzet voor het aan te passen vak. Om maatwerk te leveren en tot goede afspraken te komen in het belang van de vervolgopleiding is in dit proces een gesprek met de decaan noodzakelijk. De mentor en RT-er stemmen af wie dit gesprek voert. Een ABP komt tot stand onder leiding van een RT-er in samenwerking met de leerling en de desbetreffende talendocent. Aangezien het om maatwerk gaat, is geen enkel ABP hetzelfde.

**Samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s), leerlingen en docenten**

Het is van belang dat de verschillende betrokkenen zich bewust zijn van de rol die zij in dit geheel hebben. Dit betekent het volgende:

* De leerling met dyslexie moet zich ervan bewust zijn dat hij meer inspanning moet verrichten dan een leerling zonder dyslexie.
* De leerling moet hulp leren vragen en onderzoeken wat voor hem de beste manier van leren is.
* De leerling is bereid de handvatten te gebruiken die worden aangereikt.
* Een goede samenwerking is nodig om een leerling te blijven motiveren. Sommige leerlingen met dyslexie zetten zich bovengemiddeld in om een krappe voldoende te halen. Spanningen, faalervaringen en daardoor een lage zelfwaardering maken het leren moeilijk. Een goede samenwerking met de leerling, maar ook met de ouders is van groot belang om negatieve faalervaringen te voorkomen.
* De docent is op de hoogte van het dyslexiebeleid van de school. Het is belangrijk om de leerling met dyslexie te blijven steunen.
* ‘t Rijks beoogt te allen tijde een open communicatie met ouders en leerlingen te houden, met wederzijds respect en begrip voor elkaars inspanningen.

Bijlage: 1. Overzicht faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

**Bijlage 1: Overzicht faciliteiten voor leerlingen met dyslexie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Centraal examen** | **Schoolexamen** | **Toetsweek** | **Toets in de klas in de bovenbouw** | **Toets in de klas in de onderbouw** |
| **Extra tijd**  | Tijdverlenging voor alle leerlingen met een dyslexie-verklaring | Tijdverlenging voor alle leerlingen met een dyslexie-verklaring  | Tijdverlenging voor alle leerlingen met een dyslexie-verklaring  | Alle leerlingen met een dyslexie-verklaring hoeven de D-vragen niet te maken. Er is geen tijdverlenging.  | Alle leerlingen met een dyslexie-verklaring hoeven de D-vragen niet te maken. Er is geen tijdverlenging. |
| **Inzet digitaal hulpmiddel Alinea bij toetsen**Gebruik in de les en thuis beschikbaar voor alle dl-leerlingen | Indien noodzakelijk en voldaan is aan de criteria.  | Indien noodzakelijk en voldaan is aan de criteria. | Indien noodzakelijk en voldaan is aan de criteria. | Indien noodzakelijk en voldaan is aan de criteria. | Indien noodzakelijk en voldaan is aan de criteria. |
| **D-coach**In alle jaren op aanvraag en in de brugklas/vaststelling dl standaard. |  |  |  |  |  |
| **Spelfouten** | Conform de examen eisen bij Nederlands geen rekening houden met spellingfouten, overige vakken wel. | Conform de examen eisen bij Nederlandsgeen rekening houden met spellingfouten, overige vakken wel. | Maximaal 1 punt aftrek voor spelfouten bij MVT, bij het vak Nederlands aftrek bij het onderdeel spelling in de onderbouw, geen aftrek van cijfer bij overige vakken | Conform exameneisen | Maximaal 1 punt aftrek voor spelfouten bij MVT, bij het vak Nederlands aftrek bij het onderdeel spelling, geen aftrek van cijfer bij overige vakken |
| **Luistertoetsen** | N.v.t. | N.v.t. | Langere pauzes of speciale versie | Langere pauzes of speciale versie | Langere pauzes of speciale versie |
| **Lettertype** | Arial 12 | Arial 12 | Arial 12 | Arial 12 | Arial 12 |
| **Aangepast begeleidingsplan**Leerjaar 3, Frans of Duits, onder voorwaarden |  |  |  |  |  |
| **Overige hulpmiddelen/apps**Met toestemming van de docent/RT tijdens de les en bij huiswerk |  |  |  |  |  |